# **DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA**

# **CLASSE 5 SEZ. Intestazione senza qualità.jpg**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO** | | |
| ***Titolo*** | **Educare alla cittadinanza e alla sostenibilità.**  (tematiche da scegliere: Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: Obiettivo n.) | |
| ***Compito autentico*** | IQuadrimestre: osservazione da parte del Consiglio di classe;  II Quadrimestre: compito di realtà (articolo di giornale, test a risposta multipla, creazione di un App, partecipazione progetti presenti nel PTOF) | |
| ***Competenze disciplinari*** | | ***Competenze trasversali*** |
| Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi disostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. | | * Imparare ad imparare * Collaborare e partecipare * Agire in modo autonomo e responsabile * Acquisire e interpretare l’informazione * Competenze sociali e civiche * Competenze multilinguistica * Competenze digitali |
| ***Abilità*** | | ***Conoscenze*** |
| Saper organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale).  Saper interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all’apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.  Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nel gruppo di lavoro, ritagliandosi un compito specifico.  Saper affrontare le situazioni, formulare ipotesi etrovare possibili soluzioni.  Saper acquisire l’informazione ed interpretarla inmaniera critica ed autonoma.  Saper partecipare in maniera efficace alla vita sociale, valorizzare le differenze culturali e sociali, utilizzando e promuovendo una comunicazione non ostile ma empatica.  Saper accettare e valorizzare le diversità sociali, digenere, di cultura, di religione.  Saper navigare e agire in maniera responsabile,consapevole e rispettosa sul web. | | Promuovere la cultura della sostenibilità;  Sviluppare conoscenze disciplinari e competenze personali;  Favorire la comprensione delle problematiche naturali e sociali dell’ambiente in cui si vive;  Rispettare, conservare e migliorare l’ambiente e il territorio;  Riflessione sul valore delle risorse naturali, come bene comune e come diritto universale, per stimolare nella scuola e nella famiglia comportamenti di consumo attento e responsabile. |
| ***Destinatari*** | AlunniClasse Quinta | |
| ***Fasi di realizzazione (es. Lancio, attivazione, ecc)*** | 1. Presentazione del progetto e degli obiettivi 2. Warm up 3. Realizzazione del prodotto 4. Presentazione prodotto finale | |
| ***Tempi*** | Da Novembre a Maggio:33 ore,suddivise per ogni disciplina afferente ai singoli dipartimenti, da svolgere durante il primo e secondo quadrimestre. | |
| ***Metodologie*** | *Peer to peer*, *scaffolding, cooperative learning, flippedclassroom*, ricerca di contenuti sul web, lezione frontale. | |
| ***Risorse umane***  ***Interne/ esterne*** | Docenti, esperti esterni. | |
| ***Strumenti*** | Aula, Lim/Digital Board, dispense fornite da docenti, siti web. | |
| ***Strumenti di Valutazione*** | I Quadrimestre: la valutazione sarà proposta dal coordinatore di classe per l’educazione civica dopo aver sentito i docenti delle singole discipline.  II Quadrimestre: valutazione prodotto finale | |

**LA CONSEGNA AGLI STUDENTI**

Per “consegna” si intende il documento che l’équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il compito autentico nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.

**nota**: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice econcreto.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONSEGNA AGLI STUDENTI** | | | |
| **Cosa si chiede di fare**  Gli alunni dovranno essere in grado di:   * riflettere sulle tematiche proposte individualmente e in gruppo attraverso una azione guidata dell’insegnante; * ascoltare e porre domande; * esporre le proprie considerazioni e confrontarle nel contesto di lavoro; * selezionare le informazioni principali per redigere testi e preparare esposizioni orali nella madrelingua e nelle lingue straniere; * discutere in gruppo e progettare le attività da svolgere; * valutare il lavoro svolto attraverso il confronto con i propri compagni; * redigere un prodotto multidisciplinare finale sulle tematiche affrontate nell’UDA.   **In che modo (singoli, gruppi)**   * team work; * circle time; * lavoro domestico di ricerca su Internet; * lezioni frontali Lezione dialogata; * esposizione orale; * esposizione scritta o su supporto digitale.   **Quali prodotti:**compito di realtà.  **Che senso ha:** dimostrare di aver acquisito le competenze previste.  **Tempi:** da Novembre a Maggio.  **Risorse (strumenti, consulenze, opportunità…)** aula, Lim/Digital board, docenti, esperti interni ed esterni.  **Criteri di valutazione: Griglie e rubriche di valutazioni**   * I Quadrimestre: la valutazione sarà proposta dal coordinatore di classe per l’educazione civica dopo aver sentito i docenti delle singole discipline. * II Quadrimestre: valutazione prodotto finale | | | |
| **DISCIPLINE COINVOLTE** | **ORE** | **CONTENUTI** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Tot. ore** | **33** |  |

**PIANO DI LAVORO UDA**

|  |
| --- |
| UNITÀ DI APPRENDIMENTO:  Titolo: |
| Coordinatore: Referente Educazione Civica:Prof. |
| Collaboratori: Docenti consiglio di classe. |

*PIANO DI LAVORO UDA*

**SPECIFICAZIONE DELLE FASI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fasi/Titolo** | **Che cosa fanno gli studenti** | **Che cosa fa il docente/docenti** | **Esiti/**  **Prodotti intermedi** | **Tempi** | **Evidenze per la valutazione** | **Strumenti per la verifica/valutazione** |
| 1  Presentazione del progetto e degli obiettivi | Brainstorming | Guida la costituzione dei gruppi e assegnazione dei ruoli | Assunzione di responsabilità eruoli | 2 | Interesseepartecipazione degli studenti | Osservazione |
| 2  Warm up | Organizzazione del materiale dautilizzare, discussione e condivisione delle opinioni e di esperienze vissute; ricerca e analisi di dati einformazioni | Presentazioni di slide e/o worksheets; tutoring; | Produzione di sezioni del lavoro richiesto per la redazione del prodotto finale | 15 | Interesse e partecipazione degli studenti.  Conoscenza delletematiche dell’UDA. | Comunicazione esocializzazione di esperienze e conoscenze |
| 3  Realizzazione del prodotto | Riorganizzazione delle informazioni e produzione del sito web | Tutoring | Produzione del lavoro finale | 14 | Qualità, correttezza e completezza delle informazioni; responsabilità individuale e dei singoli gruppi; Puntualità e rispetto delle consegne | Ricerca e gestione delle informazioni |
| 4  Presentazione prodotto finale | Esposizione |  |  | 2 | Efficacia, capacità di sintesi, conoscenza | Correttezza, completezza e pertinenza dell’attivitàsvolta |

*PIANO DI LAVORO UDA*

**DIAGRAMMA DI GANTT**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Novembre** | **Dicembre** | **Gennaio** | **Febbraio** | **Marzo** | **Aprile** | **Maggio** |
| **Fasi** |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |